

Отзыв

официального оппонента **Бостоновой Париды Зиябековны**

на диссертационное исследование **Дуйшонбековой Гулайым** на тему: **«Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка»** по специальности **13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (русский язык)** на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Актуальность данного исследования обуславливает тот факт, что государство предъявляет определенные требования к воспитанию профессиональных кадров, и формирование коммуникативной компетенции является одним из важных факторов их профессионализма, показателем которого считается уровень его речевой культуры, в то время, когда современная концепция образования ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессии.

Целью диссертационной работы является обоснование и разработка структурно-содержательной модели формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры при изучении практического курса русского языка.

В соответствии с задачами, поставленными перед исследованием, в диссертации:

1. Проанализирована лингвистическая, научно-методическая литература по теме исследования, современное состояние преподавания русского языка на неязыковых специальностях вуза, имеющийся педагогический опыт.

2. Разработана структурно-содержательная модель формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры.

3. Проведена опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности структурно-содержательной модели формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры.

Структура диссертации отражает логику раскрытия названных положений и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений, в которых даны практические материалы.

Во введении обоснован выбор темы и ее актуальность, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинуты основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы развития речевой культуры студентов неязыковых факультетов в формировании коммуникативной компетенции при обучении русскому языку» раскрывается сущность коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры, освещаются вопросы развития культуры речи при изучении практического курса русского языка.

Здесь рассматривается коммуникативная компетенция как залог конкурентоспособности будущих специалистов неязыковых вузов. В этой связи автором проанализированы основополагающие труды российских, казахстанских и отечественных ученых по лингводидактике, психолингвистике, философии и педагогике. Освещен анализ нормативных документов, программ, учебников и учебных пособий по практическому курсу русского языка в неязыковых вузах. В качестве главного средства формирования речевой культуры студентов соискателем выделяется текст, где функциональная аутентичность максимально приближает процесс обучения русскому языку как неродному к профессиональным потребностям будущих специалистов.

Во второй главе «Обоснование и проектирование модели формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых

факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка» представлена авторская технология формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры. Обосновывается структура иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в аспекте речевой культуры, определяются средства, комплекс упражнений и интерактивных заданий, которые обеспечили эффективность реализации спроектированной технологии.

В данной работе создана структурно-содержательная модель формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры, в которой выделены целевой, содержательный, деятельностный и контрольно-результатирующий компоненты. Соискателем представлен комплекс упражнений, который содействует коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в аспекте речевой культуры.

В третьей главе **«опытно-экспериментальная проверка методической системы обучения по формированию коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов в процессе развития речевой культуры»** представлены три этапа экспериментальной работы, разработаны критерии, показатели и уровни сформированности коммуникативной компетенции в аспекте развития речевой культуры студентов неязыковых вузов. Описан ход экспериментального обучения, максимально направленного на будущую профессиональную деятельность студентов, в котором даны типы заданий, ориентирующихся на развитие инструментальных учебных, эвристических умений студентов.

В работе представлено, что в результате формирующего эксперимента у студентов естественных факультетов сформировались коммуникативные, этические навыки речевой культуры, необходимые в будущей жизни и профессиональной деятельности как важная составляющая профессионального мастерства специалиста.

Можно считать, что предложенная модель и экспериментальная методика формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры на основе интерактивных методов целесообразна и эффективна.

Результаты эксперимента представлены в работе в виде схем, таблиц и диаграмм.

В целом в эксперименте участвовало 180 студентов национальных групп КНУ имени Жусупа Баласагына, и результаты контрольных срезов дали возможность для диссертанта Г. Дуйшонбековой сделать вывод о положительном влиянии предложенной методической модели на качество обучения.

Результаты и выводы по диссертационной работе могут быть рекомендованы для использования в системе вузовского обучения русскому языку как неродному на основе компетентностного подхода.

Научный аппарат исследования Г. Дуйшонбековой отвечает общепринятым требованиям, основные его положения отражены в 21 публикации автора.

Содержание автореферата и текста диссертационной работы в целом совпадают и отвечают критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней в Кыргызской Республике».

В качестве положительной стороны представленного исследования также следует отметить наличие приложений, которые содержат практический материал, способствующий организации процесса формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза.

Замечания же касаются присутствия в работе следующих моментов.

1. Экспериментальное исследование было бы более масштабным, если расширить базу для проведения эксперимента другими вузами Кыргызстана;

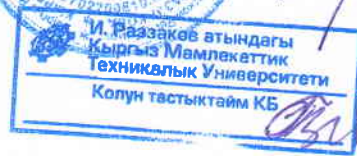
2. Результаты тестирования показали бы большую объективность и достоверность данных, если они обрабатывались компьютерными программами.

3. В оформлении диссертации и автореферата имеются некоторые погрешности: нумерация страниц не совпадает с содержанием; нумерация библиографии не упорядочена; наблюдаются стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки (стр. 31, 64, 86, 89) и т.д.

Несмотря на наличие указанных замечаний, в целом, не умаляется положительная оценка рассматриваемого труда.

Диссертационное исследование Дуйшонбековой Гулайым на тему: **«Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка»** на соискание учетной степени кандидата педагогических наук является самостоятельно выполненным, завершенным научным исследованием, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатской диссертации, и соискатель заслуживает искомой ученой степени, кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения, воспитания (русский язык).

Кандидат педагогических наук, доцент  П.З.Бостонова



08.10.2019

Дата поступления
отзыва в ДС
08.10.2019

13.10.2019
№2 сектор



Дуйшонбекова ДК.